

ELEVERNES UNDERVISNINGSMILJØVURDERING FOR DYHRS SKOLE

Dato: 22. oktober 2024

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2028

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.dyhrs-skole.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem: Fmd. f. elevrådet: Efe Demirhan, AMR: Jan Liin Jessen, skoleleder: Karin Tellerup Have og serviceleder: Brian Nymann Madsen.

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Efe Demirhan

Sikkerhedsrepræsentanten

Jan Liin Jessen

Skolens ledelse

Karin Tellerup Have
Brian Nymann Madsen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Trivselsundersøgelsen er udarbejdet som et elektronisk spørgeskema og blev iværksat i perioden mellem d.10. april 2024 til d. 1.maj 2024 blandt eleverne på 2.-9. årgang.

På mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.) fik eleverne 40 spørgsmål, som blev besvaret af 369 elever ud af 403 elever. I indskoling (2.-3. kl.) fik eleverne 20 spørgsmål af enkel karakter, som blev besvaret af 124 elever ud af 133 elever.

Svarprocenten i den samlede undersøgelse er høj. Svarprocent for 4.-9. klasserne er 92%, og på 2.-3. klassesettrin er svarprocenten på 93%.

Selve undersøgelsesmaterialet er udarbejdet af DCUM-Dansk Center for Undervisningsmiljø i samarbejde med UVM-Undervisningsministeriet i form af Undervisningsministeriets Trivselsværktøj. Undersøgelsen er foretaget gennem konsulentvirksomheden KlasseTrivsel.dk.

Resultaterne af elevernes besvarelse er bearbejdet og indarbejdet i nedenstående af skolens arbejdsmiljøudvalg.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Spørgerammen henholder sig til fire temaer for trivsel:

1. Social trivsel
2. Faglig trivsel
3. Støtte og inspiration
4. Ro og orden.

For mellemtrin/udskoling ses en faldende tilfredshed inden for de forskellige indikatorer for trivsel, når besvarelserne holdes op i mod besvarelserne fra trivselsmålingen i 2020.

For indskoling, 2.- og 3. årgang ses, at tilfredsheden er meget høj, ligesom den i undersøgelsen fra 2020 også var det.

For 4.-9. klasse:

Social trivsel:

*Spørgsmål, der henhører til denne kategori, handler om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk-
hed og mobning. Neden for oplistes de punkter inden for denne kategori, hvor svarene indikerer en særlig opmærksomhed.*

På spørgsmålet: *Er du glad for din skole*, svarer 65% *tit* eller *meget tit*. 19 elever er *sjældent* eller *aldrig glad* for skolen

På spørgsmålet: *Er du glad for din klasse*, svarer 75% *tit/meget tit*. 9 elever svarer, at de *sjældent* eller *aldrig* er glade for klassen.

På spørgsmålet: *Andre elever accepterer mig som jeg er*, svarer 68% *enig/helt enig*.
20% er hverken enige eller uenige.

På spørgsmålet: *Hvor ofte føler du dig tryk i skolen*, svarer 71% *for det meste* og *altid*. 9% svarer *sjældent* eller *aldrig*. Det fremgår til gengæld og-
så, at det "kun" er 4,3%, der ikke kan lide pauserne i skolen.

Spørgsmålet: *Er du bange for at blive til grin i skolen?*: 44% føler *sjældent* eller *aldrig* at være bange for at blive til grin. 29% er *for det meste* eller
altid bange for at blive til grin i skolen. Til gengæld fremgår det, at 72% af eleverne svarer *tit* eller *meget tit* til udsagnet: *Jeg er god til at samarbej-
de med andre*.

Spørgsmålet: *er du blevet mobbet i dette skoleår?* 86% svarer *sjældent* eller *aldrig*. Til spørgsmålet: *føler du dig ensom*, svarer 74% *sjældent* eller
aldrig.

Til spørgsmålet: *Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure*, svarer 80% *Ja, tit* eller *meget tit*.

Undersøgelsen stiller spørgsmålet: *Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt*. Her svarer 17% *sjældent* eller *aldrig*. Det viser
sig, at 2-6 elever i hver klasse svarer *sjældent* eller *aldrig* til spørgsmålet.

Faglig trivsel:

Spørgsmål, der henhører til denne kategori, handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problematiseringsevne.
Den faglige trivsel ligger pænt.

Eleverne giver til dels udtryk for, at det lykkes dem at lære det, de gerne vil. Således svarer 67% *tit* eller *meget tit* til spørgsmålet *Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?*

Spørgsmålet synes at hænge sammen med spørgsmålet: *Jeg klarer mig godt fagligt i skolen*: Her svarer 68% *enig* og *helt enig*.

På spørgsmålet: *Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen*, svarer 67% *enig* og *helt enig*.

På spørgsmålet: *Kan du koncentrere dig i timerne*, svarer 63% *tit* eller *meget tit*.

Eleverne synes i hovedtræk at klare sig godt fagligt, for på spørgsmålet: *Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen*, svarer 67% *enig* eller *helt enig*. Der er også en positiv opfattelse blandt eleverne om, hvordan deres lærere vurderer dem; *Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?* Her svarer 66% *gode* og *virkelig gode*.

På spørgsmålet: *Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?* Svarer 76% *tit* eller *meget tit*.

Støtte og inspiration:

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte. Resultaterne viser en lidt nedadgående trivsel.

På spørgsmålet om: *Undervisningen giver mig lyst til at lære mere*, svarer 27% *enig* eller *helt enig*. 46% svarer *hverken enig/uenig* på spørgsmålet. Det viser sig, at 26% svarer, at de er *uenige* eller *helt uenige* i, at undervisningen giver lyst til at lære mere.

Spørgsmål om, hvorvidt *undervisningen er spændende*, svarer 20% *tit* eller *meget tit*.

En stor gruppe ligger i kategorien *en gang imellem*.

Omvendt svarer 10%, at *undervisningen sjældent eller aldrig er kedelig*. En meget stor kategori, omkring halvdelen, ligger i området *en gang imellem*. Det vil sige, en stor gruppe synes, at undervisningen en gang imellem er spændende, og en stor gruppe synes, undervisningen en gang imellem er kedelig.

Resultaterne kan ses i lyset af besvarelserne på to andre spørgsmål i denne kategori. For det første: *Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen*. Her svarer 31%, at de er *enige* i udsagnet, mens 22% er *uenige*. Resten, knap halvdelen, er hverken *enig* eller *uenig*.

Det andet interessante spørgsmål handler om medbestemmelse; *Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i*

klassen? Her svarer 11% *tit* eller *meget tit*, og 45% svarer inden for områderne *sjældent/aldrig*, omtrent samme tal som i 2020.

Det generelle billede for alle årgangene viser, at op imod halvdelen, 45%, sjældent eller aldrig finder, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen.

Ro og orden:

I denne indikator omhandler spørgsmålene elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Her ligger trivslen meget fint. Eleverne giver udtryk for, at det er let at høre, hvad læreren siger, 89%. Og 68% synes overvejende, at det er let at høre, hvad de øvrige elever siger. Der er også overvejende enighed om, at lærerne møder til tiden, 58% svarer *tit* og 27% svarer *en gang imellem*. Generelt svarer eleverne overvejende positivt til spørgsmålet: *Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro*, 51% svarer *tit* eller *meget tit*.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen:

I undersøgelsen indgår yderligere 11 spørgsmål, som ikke henhører til en af de fire indikatorer ovenfor. Her trækkes de spørgsmål frem, som indikerer forhold, der bør ses på.

Hvad angår elevernes oplevelse af udeområderne, viser det sig, at der her er nogenlunde tilfredshed. 54% synes, at udeområderne er gode.

I undersøgelsen spørges til opfattelsen af toiletforholdene, og her viser svarene, at kun 10% er tilfredse med toiletternes renhed.

På spørgsmål om, hvor hyppigt elever har ondt i hovedet, ser vi, at der på tre årgange er mellem 16- og 19%, der ofte har ondt i hovedet. Spørgsmål om ondt i maven viser, at omtrent 10% ofte oplever dette.

Bemærkninger til resultaterne fra trivselsmålingen opdelt i forhold til køn:

I denne undersøgelse indgår ikke en analyse af svarene i forhold til køn, da undersøgelsens beregningsmetode ikke tilgår specifikke data her.

For 2.-3. klasse:

Social trivsel:

Spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskab, samt tryghed og mobning.

Der er en god trivsel blandt eleverne. Til spørgsmålene: "Er du glad for din skole?" og "Er du glad for din klasse?", svarer hhv. 78% og 74% ja, meget.

Til spørgsmålet: "Føler du dig alene i skolen?" svarer 28% ja, lidt. Til gengæld besvares følgende spørgsmål, der bør ses i denne sammenhæng mere positivt: "Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?" 99% svarer ja de fleste og ja, nogle stykker.

Nogle elever er bekymrede for drilleri. Til spørgsmålet "Er der nogle, der driller dig, så du bliver ked af det?" svarer 38% svarer ja, tit og ja, nogle gange. Og til spørgsmålet: "Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?" svarer 36% svarer ja, meget og ja, lidt.

Faglig trivsel:

Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Det vurderes ikke, at der er særlige opmærksomhedskrævende indsigelser til besvarelsenerne. Eleverne oplever i høj grad, at de kan opfylde de krav, der stilles på det faglige område. Det samme positive billede ses hos elevernes oplevelse af at kunne koncentrere sig i timerne, hvor 99% svarer ja, for det meste og ja, nogle gange.

Følgende spørgsmål viser god faglig trivsel: "Er du god til at løse problemer?" 95% svarer ja, og "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?" 99% svarer ja, og "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?" 99% svarer ja.

Til spørgsmålet: "Lærer du noget spændende i skolen?" Svarer 97% ja meget, og ja lidt.

Støtte og inspiration:

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Eleverne udtrykker stor tilfredshed med deres lærerne. 9 ud af 10 af eleverne er meget glade for deres lærere.

Til spørgsmålet, om timerne er kedelige, svarer en tredjedel nej, mens 62% svarer ja, nogle gange. Dette spørgsmål kan ses i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplever, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Her er det 7%., der svarer ja, tit, og 52% ja, nogle gange, 40% pct. svarer nej til, at de er med til at bestemme.

Eleverne synes godt om deres klasselokale. Til spørgsmålet: "Er jeres klasselokale rart at være i?" svarer 96% svarer ja, meget og ja, lidt.

Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen:

På spørgsmålet om toiletternes renhed svarer 7 ud af 10, at de er rene. Skolen har øget opmærksomhed på den generelle rengøring, herunder toiletterne, og rengøringen varetages fra i år af skolens egne, ansatte rengøringsmedarbejdere.

Bemærkninger til resultaterne fra trivselsmålingen opdelt i forhold til køn:

I denne undersøgelse indgår ikke en analyse af svarene i forhold til køn, da undersøgelsens beregningsmetode ikke tilgår specifikke data her.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er kun lidt mobning på skolen. 85% af eleverne har sjældent eller aldrig oplevet mobning.	En stor gruppe af eleverne oplever ikke, at de er med til at bestemme hvad der skal arbejdes med i undervisningen. For alle klassetrin er det 4 ud af 10, som ikke oplever medbestemmelse.
Eleverne føler generelt, at de klarer sig fagligt godt i skolen. 2 ud af 3 siger, at de er enige eller helt enige i det udsagn.	En del af eleverne føler sig ikke trygge eller er bange for at blive til grin i skolen. Ca. en tredjedel er af og til bange for at blive til grin i skolen.
Eleverne synes, på samme måde som deres lærere, godt om deres fremskridt i skolen. Eleverne opfatter selv, at de gør fremskridt i skolen, og mener, at deres lærere er enige.	4.-9. klasse: 2-6 elever i hver klasse siger ikke deres mening, når de synes, noget er uretfærdigt.
Eleverne mener, det generelt lykkes for dem at lære det, de gerne vil i skolen. 2 ud af 3 mener, at de tit eller meget tit oplever det sådan.	4.-9. klasse: Hvis eleverne bliver forstyrret i undervisningen, mener en femtedel, at de har svært ved at finde tilbage til koncentrationen igen.
Eleverne oplever, at de oftest kan klare det, de sætter sig for. Det synes knap 8 ud af 10 elever.	4.-9. klasse: 4 ud af 10 elever synes, at undervisningen er kedelig. En fjerdedel er uenig i, at undervisningen giver lyst til at lære mere.

Eleverne mener, at deres lærere hjælper dem med at lære på måder, som virker godt, og at lærerne er gode til at støtte og hjælpe eleverne, når de har brug for det.	4.-9. klasse: 3 ud af 10 elever synes sjældent eller aldrig, at undervisningen er spændende.
Eleverne synes, det er let at høre, hvad lærerne siger i timerne.	4.-9. klasse: 14-15 elever i hver klasse synes ikke, at toiletterne er rene og pæne.
Eleverne er glade for pauserne i skolen	
Eleverne er gode til at forstå deres venner, når de er triste eller sure.	
Eleverne er glade for deres klasse og for skolen.	
Eleverne er gode til at samarbejde.	
På 2.-3. årgang bliver eleverne spurgt, om de er glade for deres lærere, og det er 9 ud af 10. - Og 1 ud af 10 svarer <i>ja, lidt</i> .	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Overordnet viser undersøgelsen, at elevernes tilfredshed er faldende i forhold til undersøgelsen fra 2020. Samlet set viser undersøgelsen en større trivsel på de yngste årgange og en mere moderat trivsel på de større årgange.

Fra 4.-9. årgang:

Eleverne er glade for deres klasse og for skolen. Eleverne er overvejende tilfredse med deres lærere, og de oplever selv at gøre fremskridt i skolen. Undervisningen opleves af en del som ikke inspirerende, og eleverne oplever ringe grad af medbestemmelse. En del elever er bange for at skille sig ud og blive til grin. Toiletforholdene er moderate.

Vi kan konstatere, at undersøgelsens resultater viser en faldende trivsel i forhold til tidligere. En direkte årsag hertil ligger ikke lige for, men vi vurderer, at flere årsager til en faldende trivsel kan være relevante at nævne.

Sociale mediers påvirkning: Vi ved, at børn og unges brug af de sociale medier kan have en betydning for deres selvopfattelse og deres forhold til venner i skolen og i fritiden. Det mener vi kan have betydning for elevernes oplevelse af selvværd, selvtillid, følelse af tryghed og kammeratskab.

Kommunikation: Vi kan uden om undersøgelsen konstatere en hårdere og ikke-inkluderende tone i samfundet. Denne trend finder vi derfor også i skolen. Dette mener vi kan influere på tilfredshedsopfattelsen.

Kontinuitet i undervisningen: I året for undersøgelsen, har der været en stigning i lærerfravær som følge af sygdom. Dette fravær dækkes af læreruddannede vikarer, og selv om vi forsøger at bibeholde en stabil undervisning, vil undervisning, der dækkes af andre end den faste lærer, kunne påvirke klassers trivsel.

Elever med særlige behov: Vi konstaterer en større gruppe elever i dag end tidligere føler sig udfordret på forskellige parametre. Elever der føler sig udfordret på det faglige og på det sociale område kan føle en mindre tilfredshed med skolegangen.

Tidspunktet for undersøgelsen: Denne trivselsundersøgelse blev foretaget umiddelbart før 8. klasserne skulle til billedkunsteksamen og 9. klasserne forberedte sig til eksamen. Vi vurderer, at dette forhold kan påvirke elevernes opfattelse af tilfredshed.

Forældres forventninger: Det vurderes, at forældres pres på deres børns præstationer i skolen kan påvirke elevernes generelle trivsel i skolen.

Fra 2.-3. klasse:

Eleverne er meget positive over for deres skole, klasse og klassekammerater. De oplever, at lærerne støtter dem, og de har et godt forhold til hinanden. Nogle er dog bekymrede for at blive gjort til grin af de andre elever og føle sig alene, og nogle har været kedede af det i skolen. Omgivelserne er vurderet positivt og toiletforholdene er ikke ideelle, men overvejende i orden.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Sikkerhedsrepræsentant, Jan Liin Jessen
Elevrådets formand, Efe Demirhan
Serviceleder, Brian Nymann Madsen
Skoleleder, Karin Tellerup Have

Resultatet blev bearbejdet på møder.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Oplevelse af utryghed og ensomhed. Skolen holder en trivselsdag, hvor der vil være fokus på elevers trivsel. Der afholdes emnedage med fokus på sundhed.	Samarbejde og fællesskabsarbejde.		
Elevernes medbestemmelse i klassen. Der arbejdes i timerne med mediepåvirkningens betydning blandt børn og unge i skolen.	Samtaler om adfærd på de sociale medier.		
Bekymring for at blive drillet eller grint ad. I forbindelse med emnedage om sundhed vil der fokuseres på trivsel og de sociale medier. Skolen begyndte at arbejde med læringsfællesskaber i 2023, dette arbejde fortsættes.	Styrke elevers robusthed og selvværd gennem dannelsesarbejde.		

<p>Motivation i timerne for at lære mere. Elevrådet overvejer at nedsætte en arbejdsgruppe, som ser på, hvad man kan gøre for at undervisningen kan blive mere spændende.</p> <p>Mobiltelefoner opbevares fremover i låst skab i undervisningstiden.</p>	<p>Øge engagement og medleven i timerne.</p> <p>Større koncentration i timerne.</p>		
<p>Renholdelse af toiletter. Rengøringen varetages fra 2024 af eget firma. Der er nylig ansat endnu en rengøringsassistent.</p>	<p>Serviceafdelingen igangsætter tiltag for at hindre, at der kigges over toiletafsærmningen mellem toiletterne. Foreløbigt midlertidig skærmeopsætning, der muligvis senere ændres til nye helvægge mellem toiletbåsene.</p>		

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Resultaterne fra undersøgelsen er blevet udfærdiget gennem en elektronisk spørgeramme med samme spørgsmål, som lå til grund for undersøgelsen i 2020. Spørgerammen er udarbejdet af DCUM i samarbejde med UVM. I den foreliggende undersøgelse har skolen købt sig adgang til spørgerammen via organisationen Skolevisioner Aps. på sitet: Klasstrivsel.dk. Spørgerammen er som nævnt den samme som fra 2020 undersøgelsen, men da skolen ikke længere kan få adgang via UVM eller DCUM og har måtte købe undersøgelsen hos anden udbyder, har det ikke været muligt at få samtlige udregnende data som tidligere. De såkaldte gennemsnitstal inden for de fire indikatorer: Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration og Ro og orden, fremgår således ikke i nærværende rapport. På samme måde er der heller ikke i år foretaget beregninger, som viser kønsspecifikke svar.

Handlingsplanen er udarbejdet af skolelederen og arbejdsmiljørepræsentanten og gennemgået med samarbejdsudvalget inden endelig godkendelse.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for op-	Hvornår?	Hvordan?
--------	-------------------	----------	----------

	følgning?		

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Sikkerhedsrepræsentant, Jan Liin Jessen
 Elevrådets formand, Efe Demirhan
 Serviceleder, Brian Nymann Madsen
 Skoleleder, Karin Tellerup Have

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i skoleåret 2027-28.